



**UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL**
CAMPUS CERRO LARGO

Mestrado em
Ensino de Ciências

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – CAMPUS
CERRO LARGO, PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO
DE CIÊNCIAS – PPGE**

**PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM ENSINO DE CIÊNCIAS – PPGE**

Cerro Largo, 2025



PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS -PPGEC¹

INTRODUÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC), instituído em outubro de 2018, faz parte de uma estrutura de desenvolvimento da Pós-Graduação da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) que, em 2020, contava com 16 Programas de Pós-Graduação, além de diversas especializações e que em 2025 tem 20 Programas em funcionamento.

As duas linhas de pesquisa do PPGEC, a saber: “Formação de Professores e Práticas Pedagógicas” e “Políticas Educacionais e Currículo” são conduzidas por 14 docentes pesquisadores permanentes e dois (2) colaboradores.

O PPGEC tem por objetivo geral qualificar espaços e tempos formativos para novos pesquisadores em Ensino de Ciências; ampliar a compreensão das dinâmicas formativas, das práticas pedagógicas e dos currículos em Ciências a partir de pesquisas em nível de Pós-Graduação - *strictu sensu*; assegurar a formação de pesquisadores a partir dos contextos de pesquisa da área de ensino, tendo como ponto de partida as práticas educativas, as políticas públicas, os conteúdos do ensino de Ciências e as razões formativas que emergem dos contextos educacionais; desenvolver pesquisa, docência e orientação, em nível de Pós-Graduação *stricto sensu*, na área de concentração do Programa: Ensino de Ciências.

O PPGEC em seu contexto de abrangência prima pela construção de conhecimento qualificado na área do Ensino de Ciências. Um trabalho em consonância com os objetivos da UFFS, os quais estão assinalados no Art. 8º do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI (2025-2032), que “consiste num documento em que se definem a missão da instituição de ensino superior e as estratégias para atingir suas metas e objetivos” (UFFS, 2025c, p. 13), no qual consta “integrar as atividades de Ensino de Graduação com as de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação; e [...] fortalecer os programas de pós-graduação para consolidação dos Programas: cursos de mestrado e doutorado, por meio do investimento na infraestrutura dos programas e em ações de pesquisa, desenvolvimento tecnológico, inovação e internacionalização é o objetivo central que orienta o desenvolvimento da Pós-Graduação da UFFS” (UFFS, 2025c, p. 31). O documento assinala ainda que a integração orgânica das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão é condição indispensável para que haja uma convergência entre as atividades de formação e de produção de conhecimento, configurando-se, assim, como um trabalho voltado à construção de autonomia do pensamento.

O PDI possui como meta “Fomentar a criação dos cursos de doutorado nos PPGs que já têm mestrado ao menos 50% dos PPGs até 2028” (UFFS, 2025c, p. 81). Assim, um desafio que se coloca à UFFS, como instituição pública consiste em

Implantar novos programas de pós-graduação acadêmicos e profissionais nas áreas estratégicas de desenvolvimento da pesquisa e da pós-graduação, especialmente nas áreas de agricultura familiar, agroecologia e desenvolvimento rural sustentável; educação básica e formação de professores; gestão, políticas públicas e desenvolvimento regional; meio ambiente,



**UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL**
CAMPUS CERRO LARGO

**Mestrado em
Ensino de Ciências**

biodiversidade e sustentabilidade; saúde pública; e tecnologia e inovação.

1 Trata-se de Plano de Autoavaliação reformulado e aprovado na reunião do Colegiado do PPGEC, na data de 17/11/2025. Aprovado na 9ª reunião ordinária de 2020 do Colegiado do PPGEC, na data de 19/10/2020.



Nesse sentido, o PPGEC tem articulado o tema do ensino de Ciências com a realidade das escolas da região, visto a possibilidade de abranger a formação e atuação docente em Ciências e áreas afins, possibilitando o atendimento imediato das demandas regionais, como a falta de profissionais qualificados nesta área, produção de pesquisas que busquem atender demandas específicas da área de formação como reestruturação curricular, inovação pedagógica, avanços na compreensão de processos de ensino e de aprendizagem e a formação de professores.

As atividades são conduzidas com turmas de 16 discentes que possuem ingresso anual, no primeiro semestre do ano letivo. Além dos alunos regulares, tem-se o processo seletivo para o ingresso em disciplinas isoladas, desde março de 2019, a cada semestre letivo do Programa. As atividades letivas são desenvolvidas no *Campus Cerro Largo*, tendo ampla interface com atividades acadêmicas da Graduação, projetos de iniciação científica, estágios de docência, participação em projetos de pesquisa e extensão. O Programa possui quatorze laboratórios a sua disposição e está articulado, pelo menos, com quatro (4) grupos de pesquisa, a saber: Grupo de Estudos e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática (GEPECIEM), Grupo de Estudos e Pesquisa em Políticas Públicas Educacionais e Práticas Pedagógicas (GEPPEPP), Grupo de Pesquisa em Educação em Ciências Naturais (GPECieN) e o Grupo de Investigação em Ciência, Educação e Tecnologia (GICET) aos quais os docentes e mestrandos estão vinculados diretamente.

Este é o segundo Plano de Autoavaliação do Programa e terá vigência para o período de 2025 a 2029. O PPGEC teve início em suas atividades de ensino em março de 2019 e desde então, são instituídos seminários semestrais junto aos docentes e discentes, assim como os anuais, integrando também os Técnicos Administrativos de Educação (TAEs) e a comunidade externa para tratar da avaliação geral do Programa pelos discentes, TAEs, docentes egressos e comunidade externa.

Já em 2019, tendo como referência o Relatório do Grupo de trabalho Autoavaliação da Capes, instituído pela Portaria CAPES nº 148/2018, o Programa criou a comissão para o desenvolvimento do processo de autoavaliação para coordenar e elaborar o Plano de Autoavaliação do PPGEC conforme Portaria Nº 1439/GR/UFS/2019. Atualmente está em vigor a Portaria nº 605/PROPEPG/UFS/2025(<https://boletim.ufs.edu.br/atos-normativos/portaria/propepg/2025-0605>).

2. OBJETIVOS DO PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO

A fim de “estabelecer uma metodologia para a realização dos processos de AA de forma regular, democrática e participativa” (UFS, 2025b, p. 9) descrita na Política Institucional de Autoavaliação, cabe afirmar que este plano objetiva:

- Apresentar o Plano de Autoavaliação do PPGEC da UFS, *Campus Cerro Largo* com o propósito de ser um planejamento relevante para: o reconhecimento das potencialidades e limites do Programa em relação aos processos avaliativos internos e externos;
- Prever oportunidades, metas e aprimoramentos que precisam ser implementados a fim de fornecer subsídios para a melhoria da qualidade da pós-graduação, da pesquisa, da internacionalização e da inovação (UFS, 2025b).



- Facilitar o monitoramento da qualidade do programa, seu processo formativo, produção de conhecimento, atuação e impacto político, educacional, econômico e social.
- Dimensionar o processo de autoavaliação, seus procedimentos e modalidades de aplicação bem como os instrumentos, as modalidades de aplicação e a forma como os resultados estarão articulados ao Planejamento Estratégico do Programa.



3. ESTRATÉGIAS DO PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO

O Plano de Autoavaliação do Programa deve considerar:

- Todos os sujeitos que constituem o PPGEC da UFFS, produzindo para isso processos e instrumentos de avaliação que envolvam os docentes, discentes, TAEs, egressos e comunidade externa com o propósito de fortalecer e consolidar o Programa;
- Os processos de avaliação já institucionalizados e sua articulação com a Comissão Própria de Avaliação (CPA);
- O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) , a Política de Pós- Graduação, Plano de consolidação da Pós-Graduação da UFFS e o relatório produzido pelo Grupo de Trabalho de Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação da Capes (Brasil, 2019)

O PPGEC manterá uma comissão de Autoavaliação para realizar periodicamente o processo do Plano de autoavaliação.

4. CONCEPÇÃO E METODOLOGIA PARA A AUTOAVALIAÇÃO

A autoavaliação do PPGEC segue a determinação da CAPES que visa apresentar as compreensões no Programa sobre diferentes dimensões da avaliação:

- Formação como processo de ensino e de aprendizagem em relação à proposta do PPGEC;
- Produção do conhecimento em relação a qualidade das pesquisas;
- Impacto social e relevância da produção para a sociedade: inserção regional;
- Inovação e transferência do conhecimento;
- Internacionalização e visibilidade do Programa.

A avaliação precisa perpassar essencialmente o processo e não apenas visar o produto, no qual, requer entendermos que: “[...] a autoavaliação possibilita uma reflexão sobre contexto e políticas adotadas, além da sistematização dos dados que levam à tomada de decisão” (Brasil, 2019, p.7). Para tanto, a autoavaliação precisa ser desenvolvida de forma contínua, aproximando avaliador e avaliado para assegurar a reflexão de forma quali-quantitativa e contextualizada, o que exige envolvimento do coletivo do Programa nas atividades de formação dos pesquisadores como processo formativo de ensino e de aprendizagem. Nesse sentido, a produção intelectual, ou seja, a produção de conhecimento pelos discentes e docentes no Programa envolve experiência qualificada, consequentemente, gera impacto social necessário na inserção local, bem como na região das Missões. Destacamos que, se considerarmos avaliar como valorizar, então: “[...] o processo tende a ser cooperativo. Realizado pelos próprios sujeitos buscando melhoria da qualidade da IES, torna-se uma prática de autonomia, um jogo de aprendizagem democrática” (Leite, 2008, p.835).

Com esse entendimento, a comissão de Autoavaliação é responsável por coordenar o processo de avaliação que contará com:



a) Questionário sobre as disciplinas e avaliação geral do Programa objetivando analisar as disciplinas e o PPGEC: avaliação docente e discente por meio de questionários próprios conduzidos na aplicação pela CPA;

b) Questionário e grupo de acompanhamento de Egressos: questionário de egressos para avaliação e acompanhamento do Programa, e além deste, os egressos serão mantidos em Facegrupo do PPGEC da Plataforma Facebook e grupo de WhatsApp para contatos, divulgação, interação entre pares e inclusive o Programa acompanhará a inserção de seus egressos no mercado de trabalho por meio de consulta ao cadastro de Pessoas Físicas da Relação Anual de Informações Sociais (RAIS);

c) Questionário sobre o Programa: avaliação pelos TAEs e Comunidade Externa;

d) Análise dos dados gerais no colegiado do PPGEC: após cada aplicação de questionários para discentes e docentes semestralmente, os relatórios de dados gerados no sistema serão enviados aos membros do colegiado (incluindo todos os docentes permanentes) e analisados em sessão;

e) Seminário de Autoavaliação: avaliação docente, discente, egressos, TAEs e comunidade externa: a ser desenvolvido anualmente com objetivo de apresentar e divulgar os resultados do processo das avaliações semestrais, analisar pontos fracos e fortes do Programa, fazer a escuta da comunidade acadêmica e externa sobre as ações do PPGEC;

f) Síntese dos resultados para proposta (sucupira) e para o planejamento estratégico do Programa: a ser desenvolvido com objetivo de unificar as demais ações de avaliação e projetar as ações futuras.

O processo de Autoavaliação realizado com vistas a diagnosticar e avaliar os processos desenvolvidos permite o acompanhamento do Programa, para que ajustes sejam realizados a fim de aprimoramento e melhorias, pois, “a reflexão sobre os resultados obtidos será central ao processo e levará em conta a correção de trajetórias e de futuros percebidos” (Brasil, 2019, p. 7). Sendo assim, a reflexão sobre os resultados obtidos será fundamental para melhoria do processo levando em conta a aprendizagem da experiência para pensar a prática e agir com reflexão. Assim, a autoavaliação retroalimenta o Programa por meio da reflexão crítica e construtiva, sendo elemento essencial para avaliar a qualidade do Programa. A Autoavaliação considera os direitos humanos, a inclusão e a diversidade como uma dimensão importante do Programa. Autoavaliar é uma forma de colaboração e participação coletiva criando memórias de trabalho em rede sobre, para e na ação.



5. CRONOGRAMA ANUAL DA AUTOAVALIAÇÃO

Processo de autoavaliação do PPGEC:

- a) Questionário sobre as disciplinas e avaliação geral do Curso semestralmente: avaliação docente e discente;
- b) Questionário e grupo de acompanhamento anual: egressos;
- c) Questionário anual: TAEs e comunidade externa;
- d) Análise dos dados gerais no colegiado do PPGEC - semestral: todos os membros;
- e) Seminário de Autoavaliação anual: envolvendo docente, discente, TAEs, egressos e comunidade externa;
- f) Síntese dos resultados para proposta (sucupira)/Capes e para o planejamento estratégico do Programa/comunidade interna e externa - anual.

6. RECURSOS PARA O PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO

Os recursos necessários para o desenvolvimento do Plano de Autoavaliação serão garantidos pela Coordenação do Programa com o devido apoio das demais instâncias institucionais. O PPGEC conta com o setor de acessibilidade para tratar da inclusão e outras questões de acessibilidade.

7. EQUIPE DE AUTOAVALIAÇÃO

A cada período de avaliação (quadrienal) será constituída a comissão de Autoavaliação em colegiado do Programa, assegurada a paridade da participação e o envolvimento de todos os segmentos.

8. FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS

Os resultados dos processos de autoavaliação serão sistematizados em relatórios próprios (dos questionários), síntese anual e divulgados nos Seminários de autoavaliação. Além disso, os resultados serão apreciados nas instâncias deliberativas do Programa, da UFFS e da Capes.



9. MONITORAMENTO DO USO DOS RESULTADOS

Cabe ao Colegiado do Programa monitorar as ações desenvolvidas ao longo do processo de Autoavaliação, bem como dar indicações de ajustes apontadas nos resultados de forma a promover os aprimoramentos necessários, a fim de aperfeiçoar quali-quantitativamente o PPGEC. Isso requer corrigir rotas e ajustar trajetórias, trabalhar de forma participativa e auto-organizativa para alavancar o planejamento estratégico, no sentido de reforçar: “[...] os compromissos da UFFS com a expansão e a qualificação da pós-graduação, cujos resultados devem servir para o desenvolvimento do país e da região de abrangência da UFFS” (UFFS, 2018, p. 2). E, assim alcançar qualificação de espaços e tempos de formação de novos pesquisadores em Ensino de Ciências, almejadas pelo PPGEC, assegurando uma formação a partir de práticas educativas, políticas públicas e os conteúdos do ensino de Ciências, bem como os que emergem dos contextos educacionais no Ensino de Ciências.

Referências:

BRASIL. **Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação**: Grupo de Trabalho – Capes, Brasília, 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf>

LEITE, Denise. Ameaças pós-rankings , sobrevivência das CPAS e da autoavaliação. **Revista Avaliação**. Campinas, v. 13, p. 12, 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/aval/v13n3/13.pdf>

NETO, Benedito Silva; DALCIN, Dionéia; BOLTER, Serli. **Plano de autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento e Políticas Públicas – PPGDPP**. UFFS: Cerro Largo, 2020.

UFFS. **Política de Pós-Graduação da UFFS** (Resolução nº 7/2013 – Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação), UFFS: Chapecó, 2013. Disponível em: <https://boletim.uffs.edu.br/atos-normativos/resolucao/consunicppg/2013-0007>

UFFS, **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal da Fronteira Sul 2019-2023**, aprovado pela (RESOLUÇÃO Nº 5/CONSUNI/UFFS/2019), UFFS: Chapecó, 2019. Disponível em: <https://www.uffs.edu.br/uffs/planejamento/plano-de-desenvolvimento-institucional>

UFFS, **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal da Fronteira Sul 2025-2032**, aprovado pela (RESOLUÇÃO Nº 209/CONSUNI/UFFS/2025), UFFS: Chapecó, 2025c. Disponível em: <https://www.uffs.edu.br/uffs/conteudo/DPLAN/2025%2003%2010%20PDI%20Formatado.pdf>

UFFS, **Plano de Consolidação da Pós-Graduação Stricto Sensu da UFFS – Quadriênio 2017-2020**, (RESOLUÇÃO Nº 10/CONSUNI/PPGEC/UFFS/2018), UFFS: Chapecó, 2018. Disponível em: <https://boletim.uffs.edu.br/atos-normativos/resolucao/consunicppgtec/2018-0010>

UFFS. **Resolução nº 72/CONSUNI/PPGEC/UFFS/2025** (aprova a Política Institucional de Autoavaliação), Chapecó-SC: UFFS, 2025b. Disponível em:



UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CERRO LARGO

Mestrado em
Ensino de Ciências

<https://boletim.uffs.edu.br/atos-normativos/resolucao/consunicppgec/2025-0072>

UFFS. **Resolução nº 71/CONSUNI/CPPGEC/UFFS/2025** (aprova o regulamento da Pós-Graduação), Chapecó-SC: UFFS, 2025a. <https://boletim.uffs.edu.br/atos-normativos/resolucao/consunicppgec/2025-0071>

VEIGA, Adriana Moreira da Rocha; DELLA MEA, Liliane Gontan Timm; SARTURI, Rosane Carneiro. Interlocução com nossos Egressos. **Projeto de Pesquisa**. Santa Maria/RS: GEU UFSM, 2019.



ANEXOS: INSTRUMENTOS DE AUTOAVALIAÇÃO

Questionário de avaliação das disciplinas pelo docente do PPGEC

Dados da Disciplina

1. Disciplina a ser avaliada: _____
2. Professor (a): _____

Programa e desenvolvimento da disciplina

3. Avalie os seguintes aspectos do programa e desenvolvimento da disciplina, utilizando a escala de valores:

	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Não se aplica
a) Ementa (conteúdo) da disciplina e bibliografia						
b) Desenvolvimento dos temas em relação aos objetivos						
c) Ritmo de desenvolvimento dos conteúdos da disciplina						
d) Qualidade e uso de recursos didáticos						
e) Método de avaliação utilizado						
f) Coerência entre o planejamento, a ementa, os objetivos abordados e a avaliação						
g) Carga horária da disciplina (número de horas total da disciplina)						
h) Oportuniza diálogo crítico com a turma						



Alunos participantes da disciplina

4. Avalie os seguintes aspectos do programa e desenvolvimento da disciplina, tendo em vista os discentes que participam de suas disciplinas, utilizando a escala de valores:

	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Não se aplica
a) Demonstraram estudar o assunto						
b) Assiduidade						
c) Aprendizagem dos conceitos relacionados as ementas						
d) Produção dos trabalhos está de acordo com o esperado para o nível de mestrado						
e) Comunicação e relacionamento com o professor						
f) Demonstram ler artigos, livros e referências solicitadas pela disciplina						

Autoavaliação

5. Avalie, em relação ao seu comprometimento com o PPGEC e disciplina em questão, os seguintes aspectos, utilizando a escala de valores:

	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Não se aplica
a) Participação nas reuniões dos Programa						
b) Acompanhamento dos orientados						
c) Contribuição para o desenvolvimento coletivo dos mestrandos e do Programa						
d) Contribuição das disciplinas para a formação intelectual de novos pesquisadores						



e) Contribuição da disciplina para a elaboração das dissertações						
f) Participação em outras atividades do Programa, como: seminários, palestras, aula inaugural						
g) Atuação da Coordenação do Programa						
h) Atuação da Secretaria do Programa						



Avaliação Geral:

6. Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 a menor nota e 5 a maior, qual a sua avaliação do Programa?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Sugestões

7. Este espaço é destinado caso você tenha sugestões e/ou comentários ao PPGEC:

Questionário de avaliação da disciplina pelo discente do PPGEC

Dados da Disciplina

1. Disciplina a ser avaliada: _____
2. Professor (a): _____

Programa e desenvolvimento da disciplina

3. Avalie os seguintes aspectos do programa e desenvolvimento da disciplina, utilizando a escala de valores:

	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Não se aplica
a) Ementa (conteúdo) da disciplina e bibliografia						
b) Desenvolvimento dos temas em relação aos objetivos						
c) Ritmo de desenvolvimento dos conteúdos da disciplina						
d) Qualidade e uso de recursos didáticos						
e) Método de avaliação utilizado						
f) Coerência entre o planejamento, a ementa, os objetivos abordados e a avaliação						
g) Carga horária da						



disciplina (número de horas total da disciplina)						
h) Oportuniza diálogo crítico com a turma						
i) Como você avalia a qualidade da orientação						

Professor(es) da Disciplina

4. Avalie os seguintes aspectos do programa e desenvolvimento da disciplina, utilizando a escala de valores:

	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Não se aplica
a) Conhecimento do assunto						
b) Planejamento e metodologias de ensino utilizadas nas aulas						
c) Clareza no ensino dos conceitos						
d) Instrumentos e critérios de avaliação						
e) Comunicação e relacionamento com a turma						
f) Incentivo ao diálogo						

Autoavaliação

5. Avalie, em relação ao seu comprometimento com o PPGE e da disciplina em questão, os seguintes aspectos, utilizando a escala de valores:

	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Não se aplica
a) Aprendizagem dos temas abordados						
b) Acompanhamento do conteúdo e temáticas apresentadas						
c) Contribuição para o desenvolvimento coletivo						
d) Contribuição da disciplina para a sua formação intelectual/como						



**UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL**
CAMPUS CERRO LARGO

Mestrado em
Ensino de Ciências

pesquisador						
-------------	--	--	--	--	--	--



e) Contribuição da disciplina para a elaboração da dissertação						
--	--	--	--	--	--	--

Avaliação Geral:

6. Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 a menor nota e 5 a maior, qual a sua avaliação geral desta disciplina, para a sua compreensão acerca da temática geral: Ensino de Ciências?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Sugestões

7. Este espaço é destinado caso você tenha sugestões e/ou comentários ao PPGEC:

Questionário de avaliação pelos TAEs envolvidos com o

PPGEC Autoavaliação

1. Avalie, em relação ao PPGEC, com base no conhecimento que tem sobre o Programa e suas atividades, os seguintes aspectos, utilizando a escala de valores, usando não se aplica, quando entender que não é possível responder a questão:

	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Não se aplica
Como você caracteriza a atuação do coordenador no Programa PPGEC						
Como você caracteriza a atuação da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação da UFFS?						
Como você caracteriza a atuação da secretaria geral da Pós-graduação da UFFS?						
Como você caracteriza a atuação da diretoria de Pós-graduação da UFFS?						
Como você caracteriza a secretaria do PPGEC para o desenvolvimento das atividades?						
Como você caracteriza as tecnologias utilizadas pela secretaria do PPGEC para						



desenvolvimento das atividades, estão adequadas						
Como você percebe a proposta do PPGEC e o seu impacto regional e/ou nacional?						
Como você percebe a inserção de docentes e discentes do PPGEC nas ações da UFFS?						
Como você percebe o processo seletivo do PPGEC?						
Como você percebe o corpo docente do PPGEC?						
Como você percebe o corpo discente do PPGEC?						
Como você avalia a transparência das ações realizadas pelo PPGEC?						

Avaliação Geral:

2. Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 a menor nota e 5 a maior, qual a sua avaliação do Programa PPGEC?

() 1 () 2 () 3 () 4 () 5

3. Qual sua participação nas decisões do Programa PPGEC?

Sugestões

4. Este espaço é destinado caso você tenha sugestões e/ou comentários ao PPGEC:

Questionário de avaliação PPGEC UFFS – Acompanhamento de Egressos²

Autoavaliação

A – Dados de identificação

1) Nome:

2) E-mail:

3) Ano de ingresso:

4) Ano de conclusão:

5) Linha de pesquisa:

6) Orientador (a):



B – Atuação profissional

- 1)** Município no qual reside:
- 2)** Município no qual trabalha:
- 3)** Rede na qual trabalha: () Municipal () Estadual () Federal () Particular
- 4)** Tipo de atividade (assinale todas que se aplicam às atividades realizadas na instituição em que atua): () Ensino () Pesquisa () Desenvolvimento Tecnológico () Gestão Acadêmica () Consultoria () Técnico/Administrativo () Autônomo () Outros:
- 5)** Sua função na Instituição em que atua:
- 6)** Ano de ingresso na instituição em que atua:
- 7)** O quanto esta atividade está relacionada à temática do seu mestrado:
() Totalmente relacionada () Parcialmente relacionada () não relacionada
- 8)** Antes de ingressar no mestrado você exercia atividade profissional nesta instituição? () Sim () Não
- 9)** Após a conclusão do mestrado você continua desenvolvendo a mesma atividade profissional? () sim () não
- 10)** Para você, existem relações significativas entre o programa e as atividades desempenhadas no seu trabalho ou prática pedagógica?
- 11)** Você exerce atualmente outra atividade profissional além da caracterizada anteriormente? () Sim () Não

C – Formação Acadêmica

- 1)** Graduação: (caso tenha mais de um curso, indique todos)
- 2)** Qual Instituição:
- 3)** Pós-Graduação em nível de Especialização: (caso tenha mais de um curso, indique todos):
- 4)** Qual Instituição:
- 5)** Pós-Graduação em nível de Doutorado:
- 6)** Qual Instituição:
- 7)** Concluso ou em andamento?



D – Avaliação do Programa

1) Motivos que levaram você a realizar o mestrado no PPGEC UFFS

(assinale até três motivos mais importantes)

- ☐ Tradição da instituição
- ☐ Prestígio da instituição
- ☐ Excelência do curso
- ☐ Interesse na linha de pesquisa oferecida
- ☐ Probabilidade alta de obter bolsa de estudos
- ☐ Conveniência decorrente da estruturação do curso
- ☐ Interesse em um orientador específico
- ☐ Facilidade de acesso
- ☐ Progressão na carreira profissional
- ☐ Outro. Especifique:

2) Após a conclusão do mestrado você participou de eventos acadêmicos?

☐ Sim ☐ não

3) Se respondeu sim, diga quais e em que modalidade? (Como ouvinte, apresentação de trabalhos, palestrante, etc.). Liste quais eventos, os trabalhos que apresentou e o ano.

4) Após a conclusão do mestrado você participou de atividades acadêmicas?

5) Se respondeu sim, explique qual (is)? (Banca de TCC, orientação TCC, palestras, oficinas, parecer de artigo, parecer trabalho para evento, organização de evento, etc.). Liste a(s) atividade(s) e o ano.

7) O curso supriu as necessidades de formação profissional e/ou serviu de base para continuidade de estudos em nível de doutorado?

8) Avalie os seguintes aspectos do programa, utilizando a escala de valores:

	Muito fraco	Fraco	Regular	Bom	Excelente	Não se aplica
a) Processo seletivo						
b) Conjunto de disciplinas						



c) Conteúdos abordados						
d) Corpo docente						
e) Práticas pedagógicas adotadas						
f) Aprendizagem de metodologias de pesquisa						
g) Orientação da dissertação						
h) Orientação sobre elaboração de artigos científicos						

9) Avalie os seguintes aspectos referentes à infraestrutura do programa, utilizando a escala de valores:

	Insatisfatório	Regular	Satisfatório	Não se aplica
Salas de aula				
Salas de estudo e de trabalho				
Qualidade dos livros disponíveis na biblioteca				
Infraestrutura de informática				

10 Avalie os seguintes aspectos referentes ao atendimento do programa, utilizando a escala de valores:

	Discordo	Indiferente	Concordo
A coordenação do Programa mostrou-se disponível para o atendimento dos mestrandos			
A coordenação do Programa foi eficiente com relação às demandas dos mestrandos			
A secretaria do Programa mostrou-se disponível para o atendimento dos mestrandos			
A secretaria do Programa foi eficiente com relação às demandas dos mestrandos			

E – Este espaço é destinado caso você tenha sugestões e/ou comentários para fortalecer o relacionamento/acompanhamento do PPGEC com seus egressos.



A – Dados de identificação

9) Nome:

B – Atuação profissional

12) Município no qual reside:

13) Município no qual trabalha:

14) Sua função na Instituição/Empresa em que atua:

15) Você conhece o Programa da UFFS – PPGEC:

16) Para você, existem relações significativas entre as pesquisas que o PPGEC desenvolve e as atividades desempenhadas no seu trabalho e/ou prática pedagógica?

C – Formação Acadêmica

8) Graduação: (caso tenha mais de um curso, indique todos)

9) Qual Instituição:

10) Pós-Graduação em nível de Especialização, Mestrado, Doutorado: (caso tenha mais de um curso, indique todos):

11) Qual Instituição:

12) Concluso ou em andamento?

D – Avaliação do PPGEC

1) Motivos que levariam você a realizar ou a recomendar o curso de mestrado acadêmico em Ensino de Ciências no PPGEC – UFFS (assinale até três motivos mais importantes):

() Tradição da instituição

() Prestígio da instituição

() Excelência do curso

() Facilidade de acesso

() Gratuidade

() Progressão na carreira profissional

() Outro. Especifique:

2) Avalie os seguintes aspectos do PPGEC da UFFS, utilizando a escala de valores:



	Muito fraco	Fraco	Regular	Bom	Excelente	Não se aplica
a) Como você percebe o corpo docente do PPGEC?						
c) Como você percebe o Site do PPGEC?						
d) Como você percebe o acesso ao PPGEC?						
e) Como você percebe o processo seletivo do PPGEC?						
f) Como você percebe a transparência das ações realizadas pelo PPGEC?						
g) Como você caracteriza a atuação da coordenação do PPGEC?						
h) Como você percebe a proposta do PPGEC e o seu impacto regional e/ou nacional?						
i) Como você percebe a inserção de docentes e discentes do PPGEC na comunidade em geral?						

3. Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 a menor nota e 5 a maior, qual a sua avaliação do Programa PPGEC?

() 1 () 2 () 3 () 4 () 5

4. Qual sua participação como comunidade externa nas atividades do Programa PPGEC? Ou como você pensa que poderia ser?

Sugestões

5. Este espaço é destinado caso você tenha sugestões e/ou comentários para fortalecer o relacionamento do PPGEC com a comunidade externa.